

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет  
Кафедра современных проблем философии

## **История социальных и политических теорий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия  
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»  
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

# **История социальных и политических теорий**

## **Рабочая программа дисциплины**

Составитель: В.М. Карелин, канд. филос. н., доц

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии

№\_8\_\_ от\_\_04.04.2023\_\_\_\_\_

© Российский государственный гуманитарный университет 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  2. Структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  3. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  4. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  5. Оценка планируемых результатов обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.1 Система оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине . **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 6.1 Список источников и литературы. **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  9. Методические материалы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий ... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.3 Иные материалы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах социальной и политической философии, проблемах, которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре социально-политической теории, этики политики, ее исторической динамике и типах институционализации.

#### Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса социальной и политической теории, основные признаки социально-политических учений, идей, доктрин древности, Средневековья, Нового времени, XIX-XX вв.;

- овладеть тезаурусом современной политической и социальной философии;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам социальной и политической философии;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений социальной и политической философии – марксизма, неомарксизма, теория массового общества, теорию менеджериального общества, теорию тоталитарного общества, теорию развитого индустриального общества Франкфуртской, теорию постиндустриального общества и информационного общества, теорию общества «позднего модернизма» и т. д.

- уметь демонстрировать историческую динамику социально-политической философии как процесса порождения новой теории;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам социально-политической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

1.2. Формируемые компетенции, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований	Знать: социальные учения древности, социально-политические доктрины Античности и Средневековья, социально-политические идеи Нового времени Уметь: устанавливать историко-генетические связи между данными учениями и их отдельными элементами Владеть: навыками систематизации социальных и политических учений
	ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	
	ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В структуре программы дисциплина «История социальных и политических теорий» размещена в основной части общенаучного цикла подготовки магистров. Курс составляет ядро теоретико-методологического модуля ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Межкультурное взаимодействие», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Эпистемологические проблемы информационных теорий», «Методология социального анализа» и «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов».

с) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики.

## 2. Структура дисциплины

### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Се- местр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20

Всего:	<b>30</b>
--------	-----------

### **Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч

Се-местр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

### **3. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности**

##### *Тема 1.1. Единство природного и социального начал*

Происхождение социума из тела первопредка. Архаические формы религии. Социальные аспекты жертвоприношения (Упанишады). Первичные социальные классификации. Социально-философское обоснование кастового строя (Веды). Соотношение личного и социального в архаическом сознании. Дар как форма социальной связи. Социоцентризм. Идея общественного закона и порядка в политической мысли Древнего Востока.

*Тема 1.2. Социально-мифологическое обоснование царской власти* Царская власть: социально-мифологическое обоснование идеи единоличного правления: Др. Китай, Египет, Месопотамия. Конфуцианство как социально-философская концепция. Социальная доктрина буддизма.

##### *Тема 1.3. Религиозное понимание социального порядка*

Др. Израиль: Бог и социум. Социальные аспекты концепции богоизбранности народа (Пятикнижие, Пророки). От теократии к монархии (Книга Судей, Книги Царств). Школы пророков как социальный институт. Помазание на царство как социальная практика. Судья, Пророк, Царь, Учитель.

#### **РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья**

##### *Тема 2.1. Социальные идеи Античности*

Платон: «Государство» и «Законы». Понятие политики и политической власти в «Политике» Аристотеля. Социально-политическое устройство греческого полиса. Новые социальные измерения эпохи эллинизма. Эллинистический город как социальный феномен. Понятия граж-

данина и гражданских прав; гражданская доблесть в Древнем Риме. Политические идеи Цицерона. Социальное значение римского права. Сочинения римских юристов.

Социальная доктрина христианства: социальные аспекты учения о Церкви. Социальные идеи Нагорной проповеди. Христианская община как социальный феномен. Социальные аспекты культа святых в раннехристианской общине. Церковь и государство. Государственная церковь и монастыри. Социальное устройство монастыря.

### *Тема 2.2. Социальные и политические идеи в Восточной и Западной патристике*

Аврелий Августин: учение о теократии. Теология социального неравенства и власти («О Граде Божием»). Град Божий: историософское и социальное измерения. Развитие социальных и политических идей в восточном христианстве, концепция «симфонии властей». Кодификация Юстиниана

### *Тема 2.3. Социальные идеи позднего Средневековья*

Концепция папской непогрешимости и суверенитета и её критика; идея свободной общины и гражданской власти: У. Оккам, М. Падуанский, Дж. Уиклиф, Ян Гус. Политические идеи Данте.

## **РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени**

### *Тема 3.1. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса*

«Автономная» политика Н. Маккиавелли («Государь»). От теории справедливой власти к власти эффективной. Социальная программа гуманизма (Ф. Петрарка и гуманисты Кватроченто). Социальный утопизм Т. Мора, Ф. Бэкона, Т. Кампанеллы.

### *Тема 3.2. Социальное значение Реформации*

Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин). Сакрализация труда. Трансформация монастыря: социальные последствия секуляризации. Деятельность и призвание, богатство и спасение. Социальная доктрина контрреформаторов (И. Лойола). Понятие гражданского мира у Дж. Вико. Политические и правовые идеи Г. Гроция. Гражданская философия Т. Гоббса: естественное состояние человечества, общественный договор, естественный закон, государство-Левиафан. Дж. Локк: либерализм и пределы веротерпимости; успех и польза как критерий социальной деятельности.

Социальные идеи Британского Просвещения: Э. Бёрк и А. Смит; Французского Просвещения – Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Кондорсе.

*Тема 3.3. Социальные и политические идеи в немецкой классической философии*

Философия права Канта и Гегеля. Обоснование правового государства у Канта, идея «вечного мира». Идея гражданского долга, соотношение частного и публичного у И. Канта и идея гражданского общества у Г. Гегеля.

#### **РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий**

*Тема 4.1. Формирование термина «идеология»; основные подходы к проблеме политических идеологий*

Либерализм. Предшественники: Локк, Монтескье, А. Смит. Развитие либерализма в XIX в.: А. де Токвиль, Б. Констан, Д.С. Милль. Особенности либеральной мысли в России. Консерватизм: предпосылки формирования. Консервативные идеи Э. Бёрка. Развитие консерватизма в XIX в.: Ж. де Местр, Л. Де Бональд, Ф. Шатобриан. «Антропологический пессимизм консерваторов». Особенности консерватизма в России. Неоконсерватизм и неолиберализм.

*Тема 4.2. Социальная философия марксизма*

Социализм: предпосылки формирования. Сен-Симон, Фурье, Оуэн. Социальная философия марксизма: принцип историзма и материальности истории, понятие «превращенных форм», отчуждение и его преодоление, разделение труда, производство и воспроизводство общественного бытия, теория общественно-экономических формаций. Марксистская теория власти. Концепция социальных революций. Развитие социалистической идеологии в XX в.

#### **РАЗДЕЛ V. Основные направления социальной теории XIX-XX вв.**

*Тема 5.1. Социальная доктрина позитивизма*

Идея человечества и социология («социальная физика») О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Программа социологии Дж.С. Милля. Учение о социальной эволюции Г. Спенсера.

*Тема 5.2. Различные направления в социологии*

Социальная психология Г. Тарда. Социология В. Парето. Теория элиты. Социальная философия и объективная социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Феномен социального в формальной социологии Г. Зиммеля. Социология капитализма В. Зомбарта.



Теоретическая социология М. Шелера. Антропологическое направление в социологии. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.). Неомарксизм и неогегельянство в социологии (Д. Лукач, Ж. Фрайер, франкфуртская школа неомарксизма). Теория действия Т. Парсонса. Социологический анализ Р. Мертона. Теория интеракционизма – Ч. Кули и Дж. Г. Мид. Французская и немецкая социологические школы.

*Тема 5.3. Основные представители политической науки XX в.*

Теории демократии и тоталитаризма в XXв.: К. Поппер, Х. Арндт, Р. Арон. Основные черты и тенденции современной социальной философии.

*Тема 5.4. Основные Этапы развития русской социальной философии*

Социальная и политическая тематика в русской философии. Интегральная социология П.Сорокина. Марксизм и его критика в отечественной социологии.

#### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

*Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора, проведения телеконференции).*

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме.

При реализации программы курса «История социальных и политических теорий» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, текстов лекций и т.д.).*

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности.	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания. (ОПК-3)
РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья	5/15	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение апеллировать к формальным системам, просчитывать их фундаментальную неполноту (по-Гёделю). -Определять потенциал и недостаточность всякой формальной структуры. Различать закрытую формальную систему и разомкнутую (открытую), способную создавать «новые типы различий» (ПК-5)
РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать вопросы логики и психологии научного творчества и признания научного открытия. - Умение аргументировать собственное мнение: является ли смена научных теорий следствием развития логики самой истории науки? (ОПК-3)
РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). - Ролевая игра <i>(на выбор магистранта)</i>	-Работа с терминами. - Навыки работы со словарями и справочниками. - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по ФН: движение

			от простых текстов к сложным. (ПК-5)
РАЗДЕЛ V. Основные направления в социальной теории XIX-XX вв.	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение формулировать проблемные вопросы курса. - Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ОПК-3)
Суммативный текущий контроль по курсу	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса.  <i>(на выбор магистранта)</i>	- Навыки устной и Powerpoint презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ПК-5)
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>Всего</b>	<b>60/100</b>		

Значком (\*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

### **Критерии оценки качества компетенций студентов**

Основой для оценки студента служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

<b>Форма контроля</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
устный ответ	5	5	4	3	2-0
собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
доклад	5	5	4	3	2-0
проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
участие в ролевой игре	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
<b>экзамен</b>	<b>40</b>	<b>40-35</b>	<b>34-25</b>	<b>24-15</b>	<b>14-0</b>

### **Критерии оценки текущего контроля**

- «ОТЛИЧНО»: Проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).
- «ХОРОШО»: Проблема освещена полностью с недостатками.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Проблема освещена в целом.
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

### Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90			B

75 – 82	хорошо		C
61 – 74	удовлетворительно		D
51 – 60			E
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (от- лично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хо- рошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и про-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>межуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», за-</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		креплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии исчерпывающего ответа на вопросы билета и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета и усвоили основную литературу по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который показали знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил неточности при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерная тематика письменных работ и рефератов (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

1. Генезис политических идей в истории цивилизации.
2. Политические воззрения Платона и Аристотеля.
3. Жесткий прагматизм Николо Макиавелли.
4. Значение учения Ш.Монтескье о разделении властей.
5. «Идеальное государство» и «идеальное управление» в политических учениях от античного до нового времени.
6. Социальная утопия и антиутопия в политической теории.



7. Позитивистско-социологический подход в концепции власти М. Вебера.
8. Идея послушания власти в богословских учениях средневековья.
9. Философия и идеология ненасилия.
10. Феномен и диалектика власти в системной теории Т. Парсонса и Н. Лумана.
11. Идеи справедливости в политической философии Дж. Роулза.
12. Политические идеи Цицерона.
13. Политическая система Аристотеля.
14. Политическая теория Платона.
15. Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении.
16. Западная и восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли.
17. Раннекатолическая картина в политическом измерении (Ф. Аквинский).
18. Политическая теория Т. Гоббса.
19. Политическая теория Д. Локка.
20. «Тоталитарная утопия» Т. Кампанеллы и «эпикурейская утопия» Ф. Рабле.
21. Новаторство политической теории Ш. Монтескье.
22. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как основа теории гражданского общества И. Канта.
23. Консервативная политическая мысль в России.
24. История и социология в трудах М. Вебера.

***Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.***

### Контрольные вопросы (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

1. Социальные и политические теории древности (Др. Китай, Др. Индия, Др. Израиль).
2. Социальная и политическая доктрина христианства.
3. Социальные и политические идеи Античности: Платон, Аристотель.
4. Социальные учения в эллинистической мысли.
5. Исторические и социально-политические учения Средневековья.
6. Гуманизм и утопизм эпохи Ренессанса. Концепция политики у Макиавелли.
7. Социальное значение Реформации и Контрреформации.
8. Формирование либеральной парадигмы в философии Нового Времени: общественный договор, народный суверенитет, гражданское общество. Британское, французское, немецкое Просвещение.
9. Теория естественного права и общественного договора в Новое время (общая характеристика)
10. Формирование консервативной идеологии, основные идеи и представители.
11. «Социальная физика» О. Конта и социальная доктрина позитивизма.
12. Формирование социалистической идеологии. Социальная философия марксизма и ее социологическая критика.
13. Формирование методов социального исследования в социальной теории XIX-XX вв.
14. Становление объективной социологии Э. Дюркгейма и французская социологическая школа.
15. Учение об идеальном типе М. Вебера. «Веберовский ренессанс».
16. Основные направления в современной социальной философии: общая характеристика.
17. Формирование политической науки. Основные направления современной политической науки.
18. Социология П. Сорокина.
19. Интеракционизм и социальная теория действия.
20. Философия истории в XX-м веке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники**

- Арон Р.* Этапы развития политической мысли. М., 1993. – 606 с.
- Бурдые П.* Социальное пространство: поля и практики М., 2005
- Вебер М.* Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006.
- Вико Дж.* Основания новой науки об общей природе наций. Москва-Киев, 1994.
- История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина М., 2004. – 912 с.
- Маркс К.* Немецкая идеология (Глава 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С. 15-78
- Маркс К.* Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С.1-4.
- Парето В.* Компендиум по общей социологии. М., ГУ-ВШЭ, 2007. 511 с.
- Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. // Thesis. 1993. т.1. вып.2.
- Хоркхаймер М., Адорно Т.В.* Диалектика Просвещения. Философские фрагменты. М., СПб., 1997.
- Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М, 1991.

#### **Дополнительные источники**

- Августин А.* О граде Божьем. В 4 т. М, 1994.
- Аристотель* Политика / Пер. с древнегреч. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. М.: АСТ: Хранитель, 2006. – 393 с.
- Арон Р.* Этапы развития социологической мысли М., 1993
- Бердяев Н.А.* Судьба России. М., 1990.
- Гайденко В.П., Смирнов Г.А.* Западноевропейская наука в средние века. — М.: Наука, 1989
- Данте А.* Монархия // Он же. Собрание сочинения в 5 тт. / Пер. с ит. А.Г. Габричевского и др. Т.5. 1996.
- Зелинский Ф.Ф.* Римская республика / Пер. с польск. Н.А. Папчинской. СПб.: Алетейя, 2002.
- Зиммель Г.* Как возможно общество? // *Зиммель Г.* Избранное. Т.2. Москва, Юрист, 1996.
- Зомбарт В.* Собр. сочинений. Т. 3. Т.1: Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека. СПб.: Владимир Даль, 2005.
- Зомбарт В.* Пролетариат. СПб, 1907.
- История теоретической социологии. Т 1-4. М., «Канон», 2002.

- Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148
- Козловски П.* Общество и государство: неизбежный дуализм М., 1998
- Коллингвуд Р.* Идея истории. М, 1980.
- Кондорсе Ж.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М.: URSS, 2011.
- Кратохвил М.* Ян Гус. М., Молодая гвардия, 1959
- Леви-Строс К.* Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994. – 382 с.
- Леви-Строс К.* Структурная антропология. М, 1995.
- Макиавелли Н.* Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Пер. с ит. Г. Муравьевой, Р. Хлодовского. – СПб.: Азбука-классика, 2007.
- Монтескье Ш.* Избр. Произв. М., 1955.
- Мосс М.* Техники тела // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература" РАН, 1996.
- Оппенгейм А.Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М.: Наука, 1990. – 317 с.
- Новая технократическая волна на Западе. М, 1986.
- Платон* Государство / Вступ. ст. К.А. Сергеева, Л.С. Камнева; пер. А.Н. Егунова. - СПб.: Наука, 2005.
- Покровский И.А.* История римского права. М. 2004.
- Смирнов Е.* История Христианской церкви. Издание 10-е, Петроград. 1915; Репринтное издание Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1997.
- Суини М.* Лекции по средневековой философии. М. Греко-лат. каб. Шичалина, 2001.
- Франк С.* Духовные основы общества. М, 1992.
- Шмидт К.* Политическая теология СПб, 2000
- Шпенглер О.* Закат Европы. М, 1993.
- Элиас Н.* О процессе цивилизации. М. 2001.
- Элиас Н.* Общество индивидов. М. 2001.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная учебная литература по курсу:**

- Винклер Г.* Веймар, 1918-1933 : история первой немецкой демократии : [пер. с нем.] / Генрих Август Винклер ; Герм. ист. ин-т в Москве. - М. : РОССПЭН, 2013. – 876 с.

*Мак-Нил У.* Восхождение Запада : история человеческого сообщества / Уильям Мак-Нил ; с авт. ретроспектив. предисл. ; [пер. под ред. А. Галушки]. - Изд. 2-е, стер.. - Киев : Ника-Центр, 2013. - 1063 с.

*Гидденс Э.* Социология М., 2005

*Гофман А.Б.* 7 лекций по истории социологии М., 2005

*Гурвич Г.Д.* Философия и социология права СПб., 2004

*Декомб В.* Современная французская философия. М, 2000.

*Кемеров В.Е.* Введение в социальную философию. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2000. – 316 с.

*Козлова Н.* Социально–историческая антропология. М., Ключ–С., 1998.

Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под ред. Н.М. Мещеряковой. М. 2002.

*Огурцов А.П., Платонов В.В.* Образы образования: западная философия XX в. СПб, 2004

Русская философия собственности. XVIII-XX. С-П, 1993.

#### **Энциклопедические издания и словари**

*Бенвенист Э.* Словарь индоевропейских социальных терминов М., 1995

*Фереоль Ж.* Социология. Терминологический словарь М. 2003

#### **Дополнительная учебная литература по курсу**

*Дюркгейм Э.* Курс социальной науки // *Дюркгейм Э.* Социология. М., Канон, 1995. (Гл. 1 "Что такое социальный факт?"; гл. 2 "Правила, относящиеся к наблюдению социальных фактов")

*Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. М. Канон, 1996.

*Дюркгейм Э., Мосс М.* О некоторых первобытных формах классификации. К исследованию коллективных представлений // *Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. М., "Восточная литература" РАН, 1996.

*Уайт Х.* Метаистория. Екатеринбург, 2000.

Философы XX в. кн.1,2 под ред. А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной М. 2004

*Шюц А.* Смысловая структура повседневного мира. Ин-т фонда «Общественное мнение». М. 2003.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл интервью взятый у Ханны Арендт репортерами французского, испанского и немецкого телеканалов (DVD)

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio

## 10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Семинар № 1. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)***

*Тема 1.1. Единство природного и социального начал.*

##### **Вопросы семинара**

1. Предмет истории политических и социальных теорий.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе истории социальных и политических теорий.

##### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Тело «первопредка» как источник происхождения социума. Архаические формы религии. Социально-философское обоснование кастового строя. «Личность» и «социальность» в архаическом сознании. Антропоцентризм или социоцентризм? Закон и порядок в политической мысли Древнего Востока.

##### **Литература**

*Кемеров В.Е.* Введение в социальную философию. Учебник для вузов. – М., Аспект пресс, 1996. С. 25-100.

История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина. М., 2004. С. 57-96.

*Леви-Строс К.* Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994. – С. 45-70.

#### ***Семинар № 2. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)***

*Тема 1.2. Социально-мифологическое обоснование царской власти*

##### **Вопросы семинара**

1. Социально-мифологическое обоснование идеи единоличного правления: Древний Китай, Египет, Месопотамия.
2. Конфуцианство и даосизм как две формы политического сознания.

##### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Идеи единоличного правления в религиозно-философских концепциях конфуцианства, даосизма и буддизма. Жречество в Египте. Социальная доктрина буддизма.

##### **Литература (основная)**

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. С. 88-116

*Оппенгейм А.Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации – М.: Наука, 1990. С. 158-190.

#### ***Семинар № 3. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)***

*Тема 1.3. Религиозное понимание социального порядка*

### **Вопросы семинара**

1. Бог и социум в Древнем Израиле.
2. Школа пророков как социальный институт.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Социальные аспекты богоизбранности народа (Пятикнижие, Пророки). От теократии к монархии (Книга Судей, Книга Царств). Помазание на царство как социальная практика: Судья, Пророк, Царь, Учитель.

### **Литература**

История политических и правовых учений / Под ред. проф. О.В. Мартышина. М., 2004. С. 150-168.

История теоретической социологии. Т 1. М., «Канон», 2000. – С. 142-155.

### **Семинар № 4. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 2.1. Социальные идеи античности*

### **Вопросы семинара**

1. «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля.
2. Эллинистический город как социальный феномен.
3. Политические идеи Цицерона.
4. Христианская община как социальный феномен.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Понятие политики и политической власти в «Политике» Аристотеля. Социально-политическое устройство греческого полиса. Новые социальные измерения в эпоху эллинизма. Понятие гражданина и гражданских прав в эпоху Древнего Рима. Социальные идеи Нагорной проповеди. Социальные аспекты культа святых в раннехристианской общине.

### **Литература**

*Аристотель* Политика / Пер. с древнегреч. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. М.: АСТ: Хранитель, 2006. – С. 193-215

*Платон* Государство / Вступ. ст. К.А. Сергеева, Л.С. Камнева; пер. А.Н. Егунова. - СПб.: Наука, 2005. – С. 70-125

*Франк С.* Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.– С. 10-67

### **Семинар № 5. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 2.2. Социальные и политические идеи в Восточной и Западной патристике*

### **Вопросы семинара**

1. Учение о теократии Аврелия Августина
2. Кодификация Юстиниана

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Теология социального неравенства и власти («О Граде Божиим»). Историческое и социальное измерения «Града Божия». Развития социальных и политических идей в восточном христианстве. Концепция «симфония властей».

### **Литература**

*Покровский И.А.* История римского права. М. 2004. – С. 238-322

*Августин А.* О Граде Божьем. В 4 т. Т.2. М., 1994. – С. 247-312

*Суини М.* Лекции по средневековой философии / Пер. с англ. А.К. Лявданского. – М.: Греко-лат. каб. Шичалина, 2001. – С. 15-63

### **Семинар № 6. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 2.3. Социальные идеи позднего Средневековья*

#### **Вопросы семинара**

1. Концепция папской непогрешимости и суверенитет.
2. Идея свободной общины и гражданская власть (У. Оккам, М. Падуанский, Дж. Уиклиф, Ян Гус).
3. Политические идеи Данте.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Содержание и причины возникновения догмата Римско-католической Церкви о непогрешимости Папы. Номинализм У. Оккама, антиклерикализм «Защитник мира» (1324) М. Падуанского, реформаторские идеи Дж. Уиклифа и Яна Гуса как философское обоснование теории свободной общины и гражданской власти.

#### **Литература**

*Данте А.* Монархия // Он же. Собрание сочинения в 2 т. Т.2. М.: Вече; Литература, 2001. – С. 26-53

*Суини М.* Лекции по средневековой философии / Пер. с англ. А.К. Лявданского. – М.: Греко-лат. каб. Шичалина, 2001. – С. 233-287

*Кратохвил М.* Ян Гус. М., Молодая гвардия, 1959. – С. 59-96

### **Семинар № 7. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 3.1. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса*

#### **Вопросы семинара**

1. «Автономная» политика Н. Макиавелли («Государь»).
2. Социальная программа гуманизма (Ф. Петрарка и гуманисты Кватроченто).

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

От теории справедливой власти к власти эффективной. Мировоззренческие принципы гуманистов Кватроченто (Пьерро дела Франческо, Ботичелли, Донателло, Брунеллески, Мазаччо, Беллини, Пентуриккьо и мн. др.). Социальный утопизм Т. Мора, Ф. Бекона, Т. Кампанеллы.

#### **Литература**

*Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии. М.: Университет, 2005. – С. 16-59.

*Зелинский Ф.Ф.* Римская республика / Пер. с польск. Н.А. Папчинской. СПб.: Алетейя, 2002. – С. 339-415

*Макиавелли Н.* Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия / Пер. с ит. Г. Муравьевой, Р. Хлодовского. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – С. 85-168

### **Семинар № 8. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 3.2. Социальное значение Реформации*

### **Вопросы семинара**

1. Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).
2. Трансформация монастыря: социальные последствия секуляризации.
3. Понятие гражданского мира у Дж. Вико
4. Политические и правовые идеи Г. Гроция
5. Социальные идеи Британские и Французского просвещения (Э. Бёрк, А. Смит, Ш. Монтескье, Ф. Вольтер).

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин как носители новой идеи социального и политического устройства общества. Сакрализация труда. Деятельность и призвание, богатство и спасение. Социальная доктрина контрреформаторов (И. Лойола).

Гражданская философия Т. Гоббса. Дж. Локк: либерализм и пределы веротерпимости; успех и польза как критерий социальной деятельности.

Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Кондорсе.

### **Литература**

Игнатий Лойола // Католическая энциклопедия. Т.2. М. 2005. С. 36-42

*Вебер М.* Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006. – С. 324-389

*Кондорсе Ж.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М.: URSS, 2011. – С. 64-93

### **Семинар № 9. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 3.3. Социальные и политические идеи в немецкой классической философии*

### **Вопросы семинара**

1. Обоснование правового государства у Канта.
2. Идея гражданского общества у Гегеля.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Философия права Канта и Гегеля. Идея «вечного мира» у Канта. Идея гражданского долга, соотношение частного и публичного у И. Канта и идея гражданского общества у Г. Гегеля.

### **Литература**

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 66-95

*Гурвич Г.Д.* Философия и социология права СПб.: Изд. дом. СПбГУ, 2004. – С. 687-712

*Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М., АО "Ками", 1994. С. 125-148

### **Семинар № 10. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 4.1. Формирование термина «идеология», основные подходы к проблеме политических идеологий*

### **Вопросы семинара**

1. Предшественники либерализма: Локк, Монтескье, А. Смит
2. Особенности либеральной мысли в России.
3. Развитие консерватизма в XIX в.: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. Шатобриан.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Предшественники либерализма. Развитие либерализма в XIX в. (А. де Токвиль, Д.С. Милль). Консервативные идеи Э. Бёрка. «Антропологический пессимизм консерваторов». Неоконсерватизм и неолиберализм.

### **Литература**

*Кемеров В.Е.* Введение в социальную философию. М.: Академический проект, 2000. – С. 152-197

*Монтескье Ш.* Избр. Произв. М., 1955. – С. 48-68

*Огурцов А.П., Платонов В.В.* Образы образования: западная философия XX в. СПб, 2004. – С. 26-68

### **Семинар № 11. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 4.2. Социальная философия марксизма*

### **Вопросы семинара**

1. Принцип историзма и материальности истории.
2. Теория общественно-экономических формаций.
3. Марксистская теория власти.
4. Развитие социалистических идеологий в XX в.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Понятие «превращенных форм». Отчуждение и его преодоление. Разделение труда, производство и воспроизводство общественного бытия. Концепция социальных революций.

### **Литература**

*Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. М., Канон, 1996. – С. 389-410

*Зомбарт В.* Собр. сочинений. Т. 3. Т.1: Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека. СПб.: Владимир Даль, 2005. – 458-492

*Маркс К.* Немецкая идеология (Глава 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., изд. 2-е. Т.3. С. 15-78

### **Семинар № 12. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 5.1. Социальная доктрина позитивизма*

### **Вопросы семинара**

1. Идея человечества и социология О. Конта.
2. Эволюционизм и органическая теория Г. Спенсера.
3. Программа социологии Дж.С. Милля.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Идея человечества и социология («социальная физика») О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Программа социологии Дж. С. Милля. Учение о социальной эволюции Г. Спенсера.

### **Литература**

*Гурвич Г.Д.* Философия и социология права СПб., 2004. С. 533-589

*Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии М.: Университет, 2005. – С. 70-89

*Кемеров В.Е.* Введение в социальную философию. М.: Академический проект, 2000. – С. 120-153

### **Семинар № 13. (ОПК-3)**

*Тема 5.2. Различные школы и направления в социальной теории: Г. Тард, В. Парето, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт и др.*

### **Вопросы семинара**

1. Социальная психология Г. Тарда.
2. Социология В. Парето.
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Теоретическая социология М. Шелера.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Теория элиты В. Парето. Социальная философия и объективная социология Э. Дюркгейма. Феномен социального в формальной социологии Г. Зиммеля. Социология капитализма В. Зомбарта. Антропологическое направление в социологии. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.). Неомарксизм и неогегельянство в социологии (Д. Лукач, Ж. Фрайер, франкфуртская школа неомарксизма). Теория действия Т. Парсонса. Социологический анализ Р. Мертона. Теория интеракционизма – Ч. Кули и Дж. Г. Мид. Французская и немецкая социологические школы.

### **Литература**

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 130-147

*Вебер М.* Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006. С. 177-196

*Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. М., Канон. – С. 311-350

### **Семинар № 14. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

*Тема 5.3. Основные представители политической науки XX в.*

### **Вопросы семинара**

1. Теории демократии и тоталитаризма в XX в.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Теории демократии и тоталитаризма в XX в.: К. Поппер, Х. Арндт, Р. Арон. Основные черты и тенденции современной социальной философии.

### **Литература**

История политических и правовых учений // Под ред. проф. О.В. Мартышина. – М., 2004. – С. 870-911

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли / Ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс; Университет, 1993. – С. 45-59

### **Семинар № 15. (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)**

### Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

### Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).*

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<b>РАЗДЕЛ I. Социальные учения древности.</b>			
Подготовка к лекции №1	Единство природного и социального начал.	-	



Подготовка к семинарам по разделу №№ 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет истории социальных и политических учений.</li> <li>- Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе социальной и политической философии</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1-2).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1-2).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<b>РАЗДЕЛ II. Социально-политические доктрины Античности и Средневековья</b>			
Подготовка к лекции №2	Социальные идеи Античности	5	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
Подготовка к семинарам по разделу №№ 3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Государство» Платона.</li> <li>- «Политика» Аристотеля</li> <li>- Социально-политическое устройство греческого полиса</li> <li>- Эллинистический город как социальный феномен</li> <li>- Понятие гражданина и гражданских прав в Древнем Риме</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-4).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<b>РАЗДЕЛ III. Социально-политические идеи Нового времени</b>			
Подготовка к лекции №3	Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса.	2	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
Подготовка к семинарам по разделу №№ 5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Автономная» политика Н. Макиавелли («Государь»)</li> <li>- Социальная программа гуманизма</li> <li>- Социальный утопизм Т.Мора</li> <li>- Новая интерпретация социальной доктрины христианства в протестантизме.</li> <li>- Понятие гражданского мира у Дж. Вико</li> <li>- Гражданская философия Т. Гоббса</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-6).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<b>РАЗДЕЛ IV. Формирование основных политических идеологий</b>			
Подготовка к лекции	Формирование термина «идеология», основные подходы к проблеме политиче-	5	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое</p>

№4	ских идеологий		обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинарам по разделу №№ 7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Либерализм, предшественники либерализма</li> <li>- Развитие либерализма в XIX в.</li> <li>- Особенности либеральной мысли в России</li> <li>- Консерватизм: предпосылки образования</li> <li>- Неоконсерватизм и неолиберализм</li> <li>- Социальная философия марксизма</li> <li>- Развитие социалистической идеологии в XX в.</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№7-9).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№7-9).</p> <p><u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:»</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
<b>РАЗДЕЛ V. Основные направления в социальной теории XIX-XX вв.</b>			
Подготовка к лекции №5	Социальная доктрина позитивизма.	5	<p><u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины»</p> <p>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</p>
Подготовка к семинарам по разделу №№ 10-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идея человечества и социология О.Конта</li> <li>- Эволюционизм и органическая теория общества Г.Спенсера</li> <li>- Программа социологии Дж.С. Милля</li> <li>- Социальная психология Г.Тарда</li> <li>- Социология В.Парето</li> <li>- Понимающая социология М.Вебера</li> <li>- Феноменологическая социология</li> <li>- Неомарксизм и неогегельянство в социологии</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№10-14).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10-14).</p> <p><u>Консультация преподавателя.</u></p>
Подготовка к Итоговому семинару №15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка тезауруса курса.</li> <li>- Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.</li> </ul>	5	<p><u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№15).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№15).</p>
Написание рефе-		5	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей

рата (эссе) 15-20 стр.			программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>66</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах социальной и политической философии, проблемах, которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре социально-политической теории, этики политики, ее исторической динамике и типах институционализации.

### Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса социальной и политической теории, основные признаки социально-политических учений, идей, доктрин древности, Средневековья, Нового времени, XIX-XX вв.;

- овладеть тезаурусом современной политической и социальной философии;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам социальной и политической философии;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений социальной и политической философии – марксизма, неомарксизма, теория массового общества, теорию менеджериального общества, теорию тоталитарного общества, теорию развитого индустриального общества Франкфуртской, теорию постиндустриального общества и информационного общества, теорию общества «позднего модернизма» и т. д.

- уметь демонстрировать историческую динамику социально-политической философии как процесса порождения новой теории;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам социально-политической философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

<b>ОПК-4</b> Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований	<b>Знать:</b> социальные учения древности, социально-политические доктрины Античности и Средневековья, социально-политические идеи Нового времени <b>Уметь:</b> устанавливать историко-генетические связи между данными учениями и их отдельными элементами <b>Владеть:</b> навыками систематизации социальных и политических учений
	ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	
	ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.*